

Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой «Качество образования для качества жизни».

В связи с этим первоочередными задачами были:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование, создание благоприятных условий для успешного освоения обучающимися федеральных стандартов нового поколения.
- формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС;
- повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда;
- создание условий для формирования здорового образа жизни, всестороннего развития личности учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной работы школы.

Школа в работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план составлен на основании Федерального базисного учебного плана, включая Региональный образовательный компонент.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает нормы.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 54 учащихся.

На конец учебного года -56 учащихся.

В школе 9 классов – комплектов.

1. Средняя наполняемость по ступеням:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	28	28	0

2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов и в них учащихся	4 28	5 28	0	56
Занимающихся по базовым образовательным программам	25	25	0	50
Занимающихся по индивидуальным программам	3	3	0	6
Получающих образование по очной форме обучения	28	28	0	56

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию.

Учебные программы. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт .

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

3. Сведения о кадрах.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Сведения о составе и квалификации администрации школы:

Должность	Ф.И.О	Квалификационная категория
Директор	Зайцева Мария Константиновна	Соответствие занимаемой должности
ЗУВР	Каверзина Наталья Михайловна	Соответствие занимаемой должности
Педагог дополнительного образования	Позднякова Татьяна Викторовна	Соответствие занимаемой должности

4. Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников	11	
Укомплектованность штата		100%
Наличие вакансий		
Образовательный уровень педагогических работников:		
Высшее педагогическое образование- Бакалавр-	4	36,3%
Среднее специальное образование- Второе высшее образование-	1	9%
Высшее непедагогическое образование	3	27,2%
Среднее общее образование	-	
Повышение курсов квалификации за последние 5 лет	2	18%
Квалификационная категория:	2	9%
Соответствие занимаемой должности	11	90,1%
Без категории		
Имеют награды, грамоты	9	75%
	3	25%
	3	27,2%

В течение 2019-2020 учебного года были пройдены курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»-11 учителей
- «Оказание первой медицинской помощи» -11 учителей
- «Оценивание заданий ВПР» (8 учителей)
- «Исследовательская и проектная деятельность в условиях реализации ФГОС» (8 учителей)

- «Профессиональная деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС»-1 учитель
- «Профессиональная деятельность учителя биологии в условиях реализации ФГОС»-1 учитель
- «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»-1 учитель

5. *Аттестация учителей.*

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В данном направлении проводится разъяснительная индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление портфолио учителей, индивидуальные беседы. Предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности. Проведён семинар «Аттестация педагогических работников в 2019-2020 учебном году».

Критерии оценивания профессиональной деятельности», на котором педагогический коллектив были ознакомлен с материалами для аттестации учителей. В 2019/2020 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию решили проходить 3 учителя, но впоследствии отказались, своё решение объяснили недостаточной подготовкой к процедуре аттестации.

Рекомендации на следующий учебный год: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации; активизировать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию

6. *Кадровый состав коллектива:*

Пенсионеры – 2 (27%)

Педагогический стаж:

Стаж работы 1 - 5 лет - 3

Стаж работы 5 - 10 лет - 2

Стаж работы 11 - 15 лет - 2

Стаж работы 15 - 25 лет - 1

Стаж работы свыше 25 лет - 3

7. Анализ результатов образовательного процесса.

Работа в данном направлении проводилась по намеченному плану, в основу которого были положены результаты мониторинговых исследований.

Показателями по данному направлению являются:

- результаты срезов, контрольных работ;
- результаты олимпиад;
- результаты классно-обобщающего контроля 1;5 кл;
- ВПР 4-8 кл;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- результаты ГИА.

На начало учебного года в школе было **54 учащихся**, на конец - **56** (прибыло 2 учащихся). Всего 9 классов-комплектов, из которых 1, 2, 3, 4 - й классы обучались по программе «Школа России». Аттестации подлежало 56 учащихся, из них неаттестованных – 2 (за 4-ю четверть), 6 учащихся 1, 3, 4, 5, 6, 7 кл. занимались по индивидуальным программам на основании справок ПМПК.

Одна ученица 1-го класса оставлена на повторное обучение (Тулянкина Мария - по заявлению родителей). Процент переведённых в следующий класс детей составляет - 98, 2 %.

Одной из первоочередных задач 2019-2020 учебного года было - повышение качества знаний учащихся. В данном направлении наблюдается положительная динамика. Об этом свидетельствует мониторинг качества образования за 4 года:

Учебный период	Успеваемость	Качество
2016-2017	100	27
2017-2018	98,6	30,4
2018-2019	100%	32,8 %
2019-2020	98,2	33,9%

Обученность за последние 3 года стабильна и составляет около 100%.

В начале учебного года в рамках ВШК осуществлялся контроль состояния преподавания учебных предметов. Контроль проходил в виде срезов, проверочных и контрольных работ.

Итоги входящего контроля

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	% успеваемости	% качества
математика	5	2/2	Молоцило Н.А	100	100
математика	3	5/5	Ревягина М.В	80	20
русский язык	3	5/5	Ревягина М.В	80	40
русский язык	5	2/2	Каверзина Н.М	80	40
русский язык	5	2/2	Каверзина Н.М	0	0
русский язык	7	8/7	Каверзина Н.М	100	85
алгебра	7	8/7	Молоцило Н.А	57	28
биология	5	2/2	Балданова Е.Ц	100	100
физика	7	8/7	Балданова Е.Ц	100	43
география	9	6/5	Балданова Е.Ц	100	100
химия	9	6/5	Балданова Е.Ц	100	40
физика	9	6/6	Балданова Е.Ц	100	0
геометрия	9	6/4	Молоцило Н.А	0	0
алгебра	9	6/6	Молоцило Н.А	33	16,7
русский язык	9	6/6	Панова Н.В	0	0
география	8	4/4	Балданова Е.Ц	100	50
биология	8	4/4	Балданова Е.Ц	100	50
русский язык	8	4/4	Панова Н.В	75	50
алгебра	8	4/4	Молоцило Н.А	0	0
геометрия	8	4/4	Молоцило Н.А	100	25
русский язык	2	5/5	Ревягина М.В	80	40
математика	3	5/5	Ревягина М.В	80	20
математика	6	5/5	Молоцило Н.А	20	0
русский язык	6	5/5	Панова Н.В	60	40

Итоги проверки оформлялись в виде справок с выводами и рекомендациями, обсуждались на совещании при директоре, на заседаниях школьного методического объединения. На контроль поставлено преподавание математики в 8 - 9 классах, русского языка в 5 , 9 кл.

В соответствии с планом и целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 2-й ступени обучения был проведён классно-обобщающий контроль в 5 классе «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы».

Цель: Контроль за удовлетворенностью ребёнка процессам обучения, умением справляться с программой, степенью самостоятельности; контроль за согласованностью требований, предъявляемых к обучающимся пятого класса. В ходе контроля было посещено 5 уроков: история, математика, информатика, ИЗО, английский язык.

Проводилось диагностическое тестирование, проверка тетрадей, дневников, классного журнала, анкетирование.

Анализ учебной деятельности пятиклассников выявил следующие показатели увеличения объема учебного материала.

№	Показатели для сравнения	4 класс	5 класс
1	Количество предметов	11	15
2	Количество часов	23	30
3	Количество учителей	5	7
4	Время для выполнения домашней работы	1-2 часа	2 – 2,5 часа

В ходе анализа возникающих проблем у пятиклассников в период адаптации, на основании посещения уроков и наблюдения за детьми в ходе уроков русского языка и литературы, установлено следующее: возросший темп работы, необходимость приспосабливаться к особенностям речи учителей, требованиям, смена видов деятельности на уроке; возросшая требовательность к пятиклассникам заставляет детей изменить отношение к учёбе.

1. Анализ диагностики сформированности.

а) саморегуляции

Маклаков П. – средний уровень

Глотова Л. – средний уровень

б) внимание

Маклаков П. – высокий уровень

Глотова Л. – высокий уровень

в) понятийного мышления

Маклаков П. – средний уровень

Глотова Л. – средний уровень

г) мотивы учебной деятельности Я учусь, чтобы...

Маклаков П. – чтобы легко было работать

Глотова Л. – больше знать

д) отношение к учению:

Маклаков П. – любит пятницу; уроки английского языка, русского языка; жаль, что нет спортплощадки

Глотова Л. – четверг, потому что английский язык, побольше конкурсов, не люблю когда обзывают.

е) речевое развитие

Маклаков П. – средний

Глотова Л. – средний

2. Анализ проверки тетрадей.

Проверены тетради по русскому языку, математике, английскому языку, технологии, информатике, физической культуре.

Вывод: все тетради подписаны, проверены учителями.

Замечание: нарушение орфографического режима, записи на полях, учителем Молоцило Н.А. не исправлена ошибка в подписи тетради.

3. Проверка классного журнала.

В процессе проверки выявлено следующее:

На 21 сентября единые требования по ведению классного журнала соблюдают все учителя.

- аккуратно и своевременно заполнены записи тем
- накопляемость оценок оптимальная.

Рекомендации: классному руководителю Молоцило Н.А. своевременно заполнять страницы, отражающие общие сведения об обучающихся.

4. Посещение уроков.

В ходе контроля было посещено 5 уроков. Все уроки были проанализированы с учителями. В ходе уроков велось наблюдение за работой обучающихся 5 класса. Наблюдения дали следующий результат: Глотова Люба и Маклаков Павел активно работают на всех уроках, стараются поддерживать диалог с учителем, умеют работать самостоятельно, определяют тему урока, ставят цели.

Замечания: чаще всего дети отвечают хором с места, Маклаков Павел отвечает за себя и за Любу Глову, не дожидаясь вопроса, читает вслух задания. К домашним заданиям по русскому языку и литературе готовятся удовлетворительно: читают слабо, не дочитывая окончания; допускают грубые речевые ошибки.

Рекомендации:

- учителям – предметникам работать по формированию УУД пятиклассников;
- учить детей слушать на уроке;
- регулярно проводить физкультминутки;
- учителю руководить процессом на уроке, а не пересказывать материал;
- соблюдать нормы домашнего задания.
- классному руководителю посещать уроки.

Анализ уроков (к пункту 4).

Семенова Т.В. урок истории.

Урок построен в соответствии с ФГОС. Дети активно работали на уроке. Учитель использовал метод наблюдения, исследовательскую работу, но старался материал изложить сам.

Рекомендации: Семеновой Т.В. пересмотреть взгляд на современный урок, изучить системно – деятельностный подход к уроку.

Молоцило Н.А. урок математики.

Урок математики прошел скучно, учитель часто переходил на шепот. Учителем были сделаны ошибки в ходе урока; не получалась рефлексия, цель не была достигнута, дети не поняли, чем занимались на уроке.

Рекомендации: учителю более серьёзно относиться к подготовке уроков, продумывать задания.

Николаева В.А. урок информатики.

Учитель старается строить урок в соответствии с ФГОС, продумывает задание, готовит презентации, следит за речью. На уроке велась разнообразная деятельность. Дети отвечали устно, анализировали рисунки, вели исследовательскую деятельность, работали в тетрадях.

Рекомендации: учителю поработать над рефлексией на уроке, изучить методы рефлексии.

Позднякова Т.В. ИЗО.

Очень интересное начало урока. Дети сами определили тему, поставили цели. На уроке учитель читал стихи, показывая рисунки. Дети анализировали текст, делали выводы, рисовали, подводили итог урока.

Бадмажабэ А.Д. Английский язык.

Учитель продумал начало урока. Звучали стихи на английском языке, считалки. Дети читали вслух с учителем, самостоятельно. Большую часть урока работали самостоятельно.

Рекомендации: учителю разнообразить самостоятельную деятельность, продумать, как увлечь детей, работать над мотивацией.

Рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками:

- уделять особое внимание организации учебного процесса;
- готовность к уроку;
- правильность оформления различных видов работ;
- домашнее задание не оставлять на самый конец урока, его надо прокомментировать.

Итоги проверочных работ по математике и русскому языку:

1. Математика:

Глотова Л. – 4

Маклаков П. – 4

100% успеваемость

100% качество

2. Русский язык:

Глотова Л. – 3

Маклаков П. – 3

100% успеваемость

0% качество

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что ученики 5 класса отмечают появление новых интересных предметов, отмечают улучшение своей успеваемости. Обучение в 5 классе не вызывает трудностей.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу.

Выводы.

1. Учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки. Оценивать знания учащихся на уроке, комментировать оценки.

2. Учителям, работающим в 5 классе, вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
4. По плану внутришкольного контроля провести проверку знаний по другим предметам.

В сентябре - октябре 2019 года осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В своей работе учитель первого класса использует рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС. У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Работает по программе «Школа России». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

В ходе наблюдения за адаптацией были проведены следующие мероприятия:

- 1) диагностика мелкой моторики.
- 2) диагностика самооценки.
- 3) диагностика эмоциональной сферы.
- 4) отношение к школе.
- 5) мотив учения.
- 6) диагностика готовности.
- 7) посещение уроков.

Проведённые мероприятия показали следующие результаты:

1. Диагностика мелкой моторики:

высокий уровень: Тингаева Карина, Кужанова Валерия

достаточный уровень: Скажутина Ульяна, Архипова Дарья

недостаточный уровень: Жаркова Анастасия, Тулянкина Мария

2. Самооценка:

завышенная : Тингаева Карина, Тулянкина Мария, Архипова Дарья, Скажутина Ульяна.

адекватная : Кужанова Валерия.

3. Эмоциональная сфера :

а) положительные эмоции – Тингаева Карина

б) преобладание отрицательных эмоций – Скажутина Ульяна

в) поводов для беспокойства нет - Кужанова Валерия

г) эмоциональное состояние в норме – Архипова Дарья.

Позитивные чувства девочки выделяют яркими цветами. Подготовка к урокам, чтение - тёмные цвета.

4. Все девочки любят ходить в школу, любят учиться, но и не против остаться дома, если отменяют занятия (2 уч-ся). Всем нравится учитель. Отметим основное качество учителя: добрая. Тулянкина Мария не ответила, нравятся ли ей одноклассники, пожаловалась , что не зовут её играть.

5. Мотив учения:

- социальный-1 уч.

- получить профессию- 2 уч.

- игровой- 2 уч.

- учебный – 1уч.

- оценка – 1 уч.

6. Готовность:

высокий уровень :Тингаева Карина, Кужанова Валерия

средний уровень: Скажутина Ульяна, Архипова Дарья, Жаркова Анастасия

недостаточный уровень: Тулянкина Мария.

В 1 класс пришли 7 учениц. Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка к школе у детей разная.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 2 девочки имеют высокий уровень подготовки, 3 девочки имеют средний уровень подготовки. У этих учениц всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос.

Имеет слабый уровень подготовки 1 ученица. Она не может принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Этот ребёнок испытывают трудности в усвоении учебной программы. Ей трудно выполнять работу в нужном темпе. Она не понимает, что от неё требует учитель. Самые простые задания выполняются с помощью учителя. С ней ведётся учителем индивидуальная работа.

Одна ученица занимается по индивидуальной программ(справка ПМПК)

Посещение уроков.

Посещено три урока. Посещённые уроки показали, что учитель Ревягина М.В помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Марина Валентиновна создаёт необходимые условия для вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания. На уроках можно было наблюдать игровые формы сотрудничества. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребёнка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На уроках в соответствии с ФГОС ведётся формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность. Дети посещают кружки: посещаемость кружков учащимися 100%.

Марина Валентиновна систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на уроке, не кричат с места.

Учителю 1 класса были даны рекомендации:

1. Провести родительское собрание по вопросу адаптации обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Обучающиеся первого класса были поставлены на административный контроль. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: проверка техники чтения- 4; проверка вычислительных навыков-4, проверка тетрадей-1; проверка умения писать под диктовку-2.

1 класс . Тема «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»

Цель: проверка сформированности вычислительных навыков у учащихся 1 класса.

В классе - 7 учащихся

Выполняли работу - 6 учащихся

Получили оценки: «5» - 2 ученицы

«4» - 2 ученицы

«3» - 1 ученица.

«2» - 1 ученица

Вывод: вычислительные навыки от 1 до 10 у первоклассников сформированы на «удовлетворительно».

Рекомендации: учителю проверять устный счёт, уделять время на уроке устному счёту.

22 февраля проводилась проверка устного счёта у первоклассников. Она показала, что без ошибок считают устно 4 ученицы.

Письменные работы в 1 классе по русскому языку:

1. Контрольное списывание-2-ая четверть. Не справилась одна ученица.

2. Послебукварный период. Диктант. Из 7 не справились с работой 2 ученицы. Без ошибок написали 2 ученицы.

3. Проверочная работа по математике. Не справилась одна ученица. Выполнили на «отлично» две ученицы

Итоговая работа:

Анализ техники чтения за 2019 – 2020 учебный год

1 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Темп чтения				
		На конец года	28.11	17.12.	18.02	18.03
1.	Тингаева Карина	Читает словами	38 слов	47	65	-----
2.	Жаркова Анастасия	Читает словами	19 слов	17	23	27
3.	Кужанова Валерия	Читает словами	19 слов	27	35	38
4.	Скажуткина Ульяна	Читает словами	41 слово	45	60	63
5.	Архипова Дарья	Читает по слогам и целыми словами	11 слов	17	21	25
6.	Тулянкина Мария	Все буквы знает, но слоги не складывает	Не прочитала ни одного слова	Не складывает слоги	5 слов по буквам с помощью учителя	-----
7.	Коноплева Дарья	Знает несколько букв, с ними складывает слоги	Не прочитала ни одного слова	С помощью учителя 9 слов	8 слов по буквам с помощью учителя	-----

К концу учебного года две первоклассницы не умеют читать.

Техника чтения 2 класс

№п\п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения			
			26.09	16.12.	30.01	18.03
1	Паршикова Василиса	Слово	52	52	42	60
2	Батталов Кирилл	Слово	52	68	53	68
3	Балданов Андрей	Слово	34	36	32	50
4	Николаев Захар	Слово	46	44	40	52
5	Кошечкин Глеб	Слог, слово.	16	30	22	18

Не выполняет норму техники чтения один учащийся.

Техника чтения

3 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения			
			26.09	17.12	19.02	19.03
1.	Зайцев Тихон	Слово	51	61	61	54
2.	Миронова Диана	Слово	78	76	76	81
3.	Архипов Николай	Слово.слог	46	49	47	53
4.	Жарков Андрей	Слово.слог	32	41	41	47
5.	Глотова Варвара	Слово	105	106	107	----
6.	Литвинцев Юрий	Слог	19	15	18	----
7.	Абдуллина Сабрина	Слово	---	-----	----	84

Не выполняют норму техники чтения два учащихся.

4 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения			
			26.09	17.12.	24.02	19.03
1.	Петрова Полина	слово	70	85	84	90
2.	Корытов Захар	Слово	64	72	65	83
3.	Путинцева Елизавета	Слово	94	104	90	102
4.	Скажутин Савелий	Слово, слог	66	89	81	95
5.	Филимонов Илья	Слово, слог	47	74	64	76
6.	Сухарев Иван	Слово, слог	47	63	53	80
7.	Молоцило Данил	Слово	75	89	89	108
8.	Крохин Артур	Слово, слог	41	57	53	-----
9.	Локтев Владимир	слог	-----	42	44	42

Не выполняет норму техники чтения два учащихся 4 класса. Все учащиеся ответили на вопросы по тексту. Выразительно из 9 учащихся читают 5 учащихся.

На конец 2019-2020 учебного года из 28 учащихся начальной школы проверено 22 учащихся. Из них читают словами – 16 учащихся; выполняют норму техники чтения – 17 учащихся; 5 учащихся читают ниже нормы.

Все учащиеся понимают прочитанное

Из 6 отсутствующих выполняют норму техники чтения – 2 учащихся (Тингаева К., Глотова В.). Не справляется с нормой техники чтения – Литвинцев Ю. - 3 класс; Крохин Артур - 4 класс; не умеют читать, называют буквы – 2 ученицы 1 класса (Тулянкина М., Коноплева Д.)

Учителям начальных классов следует обратить внимание на детей, не справляющихся с нормой техники чтения, отрабатывать с детьми навык выразительного чтения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен административный контроль обучающихся 2 - 4-х классов.

Цель контроля:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;
- установление фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- определение уровня усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету;
- контроль качества образования.

Предметы, вынесенные на контроль и формы их проведения, были следующими:

2 - 4 классы	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

Итоги:

2 класс

Выявлены следующие результаты:

1. Русский язык. Работу выполняли 5 учащихся

% успеваемости-100

% качества-40

Все учащиеся 2 класса пишут под диктовку, знают границы предложений.

2. Математика. Работу выполняли 5 учащихся

% успеваемости-100

% качества-40

По математике испытывают трудности в составлении краткой записи, не все понимают, как решать примеры с одним неизвестным.

Анализ уровня знаний обучающихся второго класса свидетельствует о том, что практически все учащиеся владеют соответствующими программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку .

Рекомендации: учителю Крохиной Н.П. работать с учащимися над орфографией, учить детей ставить разные знаки препинания на конце предложения; особое внимание обратить на отработку вычислительных навыков, учить детей правильно составлять краткую запись задачи; взять на контроль решение заданий с одним неизвестным; на уроках чтения уделять время для чтения (хором, цепочкой...).

3 класс

Русский язык

Работу выполняли 5 учащихся из 6

% успеваемости-80

% качества-20.

Только одна ученица справилась с заданием на «хорошо».

Математика

Работу выполняли 5 учащихся из 6

% успеваемости-100

% качества-60.

Рекомендации учителю: Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся по русскому языку.

4класс

Математика. Работу выполняли из 9 учащихся – 8.

% успеваемости – 100

% качества – 87

Все учащиеся справились с работой. Записи сделаны аккуратно.

Русский язык. Работу выполняли 8 учащихся из 9.

% успеваемости – 62,5

% качества – 25

37,5% учащихся не справились с работой. Эти работы очень слабые. 5 учащихся допустили искажения слов.

Все учащиеся справились с грамматическим заданием.

Рекомендации: учителю Семеновой Т.В. работать над орфографией, проговаривать с учащимися трудные слова, заучивать написание словарных слов.

Рекомендации: учителям 2 - 4 классов на основе анализа контроля предусмотреть в дальнейшем повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса, с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

	2 класс		3 класс		4 класс	
	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества
1 ч	100	60	83	33	100	11
2 ч	100	60	83	33	100	11
3 ч	100	80	86	42	100	11

Итоги 2019-2020 учебного года

	2 класс		3 класс		4 класс	
	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества
2019-2020	100	80	87	39	100	11

Предметные олимпиады.

Школьный этап предметных олимпиад был организован в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Анализ школьного этапа олимпиады показал следующие результаты:

Предмет	Кл	Кол-во уч-ся	Кол-во уч.,принимавших участие	1-ое место	2-ое место	3-е место
Русский язык	2	5	5	Батталов Кирилл		
	3	6	6		Миронова Диана	
	4	9	8			Молоцило Данил
	5	2	2			Глотова Любовь
	6	5	5			Жаркова Ксения
	7	9	8	Чернядьева Наталья	Кезарев Егор	Уланова Анастасия
	8	4	4			Захарченко Кира
	Математика	2	5	5	Балданов Андрей, Батталов Кирилл	Паршикова Василиса
3		6	5	Глотова Варвара		
4		9	8	Путинцева Елизавета	Корытов Захар	Петрова Полина, Крохин Артур
7		9	5			Панов Даниил
Биология	5	2	2	Глотова Любовь		Маклаков Павел
	6	5	4			Золотухин Илья
	7	9	7			Позднякова Мария, Кезарев Егор, Дудин Дмитрий,
	8	4	3			Захарченко Кира, Скажутина Светлана
	9	6	1	Морозов Павел		Соколова Евгения, Жарков Виталий
География	5	2	2			Маклаков Павел, Глотова Любовь
	6	5	4			Жаркова Ксения, Золотухин Илья

	7	9	7			Позднякова Мария
	8	4	3			Захарченко Кира
	9	6	5	Морозов Павел	Миронов Юрий	Матвеев Данил
ОБЖ	5	2	2			Маклаков Павел
	6	5	4			Паршикова Полина
	7	9	8	Дудин Дмитрий	Кезарев Егор	Уланова Анастасия
	8	4	4	Захарченко Кира	Скажутина Светлана	Билык Алексей
	9	6	4	Морозов Павел	Миронов Юрий	
История	6	5	4			Паршикова Полина
	7	9	7	Кезарев Егор	Тимошенко Олеся	Позднякова Мария, Дудин Дмитрий
Обществознание	7	9	7		Тимошенко Олеся, Позднякова Мария	
	8	4	4	Скажутина Светлана		Захарченко Кира
	9	6	5			Миронов Юрий
Технология	5	2	2		Глотова Любовь	
	6	5	4		Жаркова Ксения	
	7	9	8	Позднякова Мария	Уланова Анастасия, Чернядьева Наталья	
	8	4	4			Захарченко Кира, Билык Алексей
Информатика	6	5	4			Жаркова Ксения
	8	4	4		Билык Алексей	Молоцило Сергей
Физика	7	9	5		Кезарев Егор, Тимошенко Олеся	Позднякова Мария, Дудин Дмитрий
	9	6	1		Морозов Павел	
Химия	9	6	2	Морозов Павел	Миронов Юрий	

Итоги олимпиады показывают повышение учебной мотивация учащихся, о чём свидетельствует рост количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах. Из 54 учащихся в школьном этапе приняли участие 87%.

В муниципальном этапе олимпиады школьников принимало участие 8 учащихся. 2 призовых места (Математика, биология – 3 место занял Кезарев Егор, ученик 7 класса)

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах по русскому языку и математике «Русский медвежонок» и «КИТ».

Основной упор в этой области был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из основных пунктов реализации ФГОС является организация проектной деятельности в школе. В рамках ФГОС установлены требования к результатам образования: предметные, метапредметные и личностные.

В школе созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности. На заседаниях методических объединений в школе рассмотрены вопросы по использованию проектной и исследовательской технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Проведены методические семинары, на которых учителя поделились опытом использования проектной технологии.

В целях реализации задач развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных, творческих дел школьники приняли участие в районной проектно - исследовательской конференции. Было представлено 2 исследовательские работы. Каждая из представленных работ отличалась своей новизной, творчеством, оригинальностью.

С марта 2019 года в школе проходит научно-практическая конференция. Это был первый опыт по представлению и защите детских проектов. В 2019 - 2020 учебном году защита проектов прошла в три этапа: начальная школа, основная школа, 9 класс. Учащиеся 9 класса выбрали групповую разработку проекта.

При использовании в образовательном процессе проектной деятельности происходит формирование у детей личностных качеств (доброжелательность,

внимательность к людям, уважение), мотивация, рефлексия и самооценка, обучение выбору и осмысление последствий выбора и результатов собственной деятельности. Развиваются познавательные интересы, инициатива, любознательность, самостоятельность, целеустремленность. Сами дети отмечают, что, работая над проектом в группах, становятся дружнее, сплоченнее, внимательнее друг к другу, учатся прислушиваться к чужому мнению, обсуждать его.

На тематический контроль в этом учебном году были вынесены следующие предметы:

Класс	Предмет	Тема	Месяц
5	Русский язык	«Морфемика»	Ноябрь
7	Русский язык	«Причастие»	Ноябрь
6	Русский язык	«Имя прилагательное»	Март
5	Математика	«Обыкновенные дроби»	Декабрь
6	Математика	«Положительные и отрицательные числа»	Ноябрь
7	Математика	«Степень с натуральным показателем и её свойства»	Декабрь
8	Обществознание	«Духовная сфера»	Декабрь
5	История	«Письменность и знания древних египтян»	Ноябрь
8	Английский язык	«Разделительные вопросы»	ноябрь
7	Информатика	«Человек и информация»	Октябрь
5	Английский язык	«Прошедшее время»	Сентябрь

По всем предметам, вынесенным на тематический контроль, были проведены проверочные работы и выявлены следующие результаты:

Клас с	Предмет	К-во уч-ся	Выпол няли работу	% обуче н- ности	% ка- чест- ва	Тема	Учитель
5 кл	Английский язык	2	2	100	50	«Прошедшее время»	Бадмажабэ А.Д
	математика	2	2	100	100	«Обыкновенные дроби»	Молоцило Н.А.
	История	2	2	100	100	«Письменность и знания древних египтян»	Семёнова Т.В.
	Русский язык	2	2	100	50	«Морфемика»	Каверзина Н.М.
бкл	Русский язык	5	5	80	20	«Имя прилагательное»	Каверзина Н.М.
	Математика	5	5	100	80	«Положительные и отрицательные числа»	Молоцило Н.А.
	География	5	5	100	40	«Литосфера»	Балданова Е.Ц.
7кл	Русский язык	9	9	89	22	«Причастие»	Каверзина Н.М.
	Информатика	9	8	95	66	« Человек и информация »	Николаева В.А.
8кл	Английский язык	4	4	50	0	«Разделительные вопросы»	Бадмажабэ А.Д.

В целях объективности оценки знаний учащихся и осуществления контроля за качеством знаний в школе проводился административный контроль. Администрацией школы были определены предметы и классы, в которых проводились контрольные срезы

Итоги административных срезов

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполня- ли работу	% обучен- ности	% качества	Учитель
6 кл	География	5	5	60	40	Балданова Е.ц.
7кл	Английский язык	9	9	66	0	Бадмажабэ А.Д
8 кл	Химия	4	4	75	0	Балданова Е.Ц
	Русский язык	4	4	75	50	Панова Н.В.
9кл	Физика	6	6	0	0	Крохина Н.П.
	Биология	6	6	100	33,3	Балданова Е.Ц.

Анализ результатов контрольных работ показал низкий результат обученности учащихся 7 класса по английскому языку, 8 класса по химии, 9 класса по физике.

Администрации школы следует усилить контроль за уровнем преподавания данных предметов; учителям, преподающим в данных классах, необходимо улучшить качество работы по осуществлению дифференцированного подхода в обучении как с сильными, так и с учащимися, не справляющимися с учебной программой по предмету.

В рамках независимого контроля были запланированы и проведены пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 классе. Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ОГЭ в 2019-2020 учебном году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрания по вопросам ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены административные контрольные работы в форме ОГЭ по математике и русскому, а также предметам по выбору. По результатам этих работ был составлен план работы по усилению контроля за подготовкой учащихся 9 класса к ГИА. Сравнительный анализ пробных экзаменов.

Пробные экзамены 9 класс 2019 – 2020 уч.года

Учитель	Дата	Кол-во учащихся	Выполнили работу	% обученности	% качества	Не справились с работой
1. Обществознание						
Семенова Т.В.	28.11	6	6	84	32	
	20.12	6	6	100	16	
2. Русский язык						
Панова Н.В.	14.10(устн)	6	6	100		
	10.12	6	6	100	0	
	28.02	6	6	52	0	
3. Математика						
Балданова Е.Ц.	24.12	6	5	25	0	4 учащихся
	13.03	6	6	0	0	бучащихся
4. География						
Балданова Е.Ц.	22.11	6	6	100	0	
	24.01	6	6	68	0	

5. Информатика					
Николаева В.АВ.	20.12	1	1	100	0

Итоги пробных экзаменов рассматривались на совещаниях при директоре. Учителям – предметникам были сделаны замечания по низкой успеваемости, были даны рекомендации по подготовке учащихся к ГИА. Очень слабый результат показывают дети по математике. Дети были распределены на группы, где отрабатывали задания ОГЭ.

13 февраля 2019 года учащиеся 9 класса прошли собеседование по русскому языку, которое завершилось успешно.

**Итоги устного собеседования по русскому языку
2019 – 2020 учебный год**

Учитель	Дата	Количество учащихся	Участвовало в собеседов.	% успеваемости	Не прошли собеседование
Панова Н.В	09.11.2018	6	6	100	-----
	13.02.2019	6	6	100	-----

В конце учебного года по всем предметам были проведены контрольные работы.

Контрольные работы 2019 – 2020 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во работ	Качество %	Успеваемость %	Предмет
1	Ревягина М.В	7	85	100	Русский язык
		7	85	100	Математика
2	Крохина Н.П	5	60	100	Русский язык
		5	100	100	Математика
3	Ревягина М.В.	7	66	100	Русский язык
			83	100	Математика
4	Семёнова Т.В	9	44	100	Русский язык
		9	55	100	Математика
		9	60	100	Окружающий мир
		9	100	100	Литературное чтение
	Бадмажабэ А.Д	9	44	77	Англ. язык
5	Каверзина Н.М	3	0	100	Русский язык
	Молоцило Н.А	3	33	100	Математика

	Балданова Е.Ц	2	50	100	География
	Балданова Е.Ц	2	100	100	Биология
	Бадмажабэ А.Д.	2	50	100	Англ.язык
	Семёнова Т.В				История
6	Каверзина Н.М.	5	20	100	Русский язык
	Молоцило Н.А.	5	40	80	Математика
	Балданова Е.Ц.	5	80	100	География
	Балданова Е.Ц.	5	80	100	Биология
	Бадмажабэ А.Д	5	0	40	Англ.язык
	Николаева В.А.	5	80	100	Информатика
	Семёнова Т.В	5	20	100	История
7	Каверзина Н.М.	9	40	90	Русский язык
	Молоцило Н.А.	9	66	89,9	Физика
	Панова Н.В	9	66	77	Алгебра
	Панова Н.В.	9	66	88	Геометрия
	Семёнова Т.В.	9	66	100	История
	Бадмажабэ А.Д.	9	0	50	Англ.язык
	Каверзина Н.М.	9	50	100	Литература
	Николаева В.А.	9	77	100	Информатика
8	Панова Н.В.	4	0	100	Алгебра
	Панова Н.В.	4	75	100	Геометрия
	Панова Н.В.	4	50	100	Русский язык
	Молоцило Н.А.	4	50	75	Физика
	Балданова Е.Ц.	4	50	100	География
	Балданова Е.Ц.	4	50	100	Биология
	Бадмажабэ А.Д.	4	0	50	Англ.язык
	Николаева В.А.	4	75	100	Информатика
	Семёнова Т.В.	4	50	100	История
9	Панова Н.В.	6	0	100	Русский язык
	Балданова Е.Ц.	6	16,6	100	Математика
	Крохина Н.П	6	58	100	Физика
	Балданова Е.Ц.	6	33,2	100	Биология
	Балданова Е.Ц.	6	50	100	География
	Бадмажабэ А.Д.	6	50	100	Англ.язык
	Николаева В.А.	6	66,6	100	Информатика

Одним из показателей учебной работы является выполнение учебной программы. По этому вопросу в конце каждой учебной четверти проводился мониторинг. Учителями-предметниками подавались отчёты, выполнение учебных программ по всем предметам фиксировалось в специальном журнале.

По итогам года отставаний по предметам нет. Не в полном объёме проведены уроки английского языка. Но отставания по темам нет.

На особом контроле в школе стоит посещаемость учащимися учебных занятий. Проблему в 2019-2020 учебном году создавал ученик 7 класса Филимонов Денис, который пропустил без уважительной причины 200 уроков. Причиной пропусков является отсутствие контроля со стороны родителей.

Одним из показателей успешности школы и качества образования является Государственная итоговая аттестация. В 2019- 2020 учебном году в 9 классе обучалось 6 учащихся. В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по КИМаМ ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса 2019-2020 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	%обученности	%качества	Учитель
Русский язык	6	100	0	Панова Н.В.
Математика	6	100	16,6	Балданова Е.Ц.

Методическая работа

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

В 2019-2020 учебном году школа работала над методической темой: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС».

В школе работало МО учителей начальной школы и МО учителей – предметников. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества

образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам МО.

Уроки, классные часы, проведенные открытые уроки, посетили более 75% педагогов школы..

На заседаниях методического объединения учителей- предметников рассматривались вопросы: «Преемственность преподавания предметов у учащихся начального и среднего звена».

« Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС »,«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся», «Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве», «Системно - деятельностный подход в обучении школьников».

Учителя начальной школы работали над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Работа получилась интересной и плодотворной. Были проведены практические занятия по темам: «Аттестация педагогических работников как фактор изучения уровня профессионализма, компетентности педагога», «Преемственность преподавания предметов у учащихся начального и среднего звена», «Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС », «Реализация современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС», «Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», ролевая игра «Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов», «Планируемые результаты начального общего образования. Анализ результативности работы МО за 2019/2020 учебный год»

В 2019-2020 учебном году было проведено 7 открытых уроков. Уроки все проанализированы. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

В современных условиях, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для работы с научно-педагогической информацией в Интернете.

За учебный год в рамках внутришкольного контроля и с методической помощью завучем школы посещено 55 уроков. Контроль показал, что большинство посещённых уроков строятся в соответствии с ФГОС, учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие.

Именно работа над профессиональным совершенствованием улучшает качество преподавания, показывает творческий рост учителя. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, является постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

В данном направлении ведётся определённая работа. Всеми учителями выбрана тема по самообразованию, проводится отчёт о проделанной работе, ведётся портфолио учителя.

Большая работа ведётся с молодыми специалистами. В данном учебном году в школе работало 3 молодых учителя, стаж работы которых составлял от 0 до 3-х лет. Был составлен план работы с молодыми специалистами, целью которого было создание организационно - методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы. Задачами завуча было: выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи, развитие потребностей у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

По результатам наблюдений за деятельностью молодых учителей на уроках можно сделать вывод, что учителя нарабатывают опыт по формированию ключевых компетенций школьников:

- обучению их самостоятельному поиску дополнительных литературных и информационных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу; организации опроса, контроля и оцениванию знаний учащихся. Однако оценочная деятельность молодого учителя требует дальнейшего внимания в новом учебном году.

Молодые учителя посещают педсоветы и семинары, уроки учителей школы, участвуют в проведении внеклассных мероприятий по предметам, воспитательных общешкольных мероприятиях, участвуют вместе в организации и проведении родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники.

В марте 2020 года молодой специалист Бадмажабэ Аяна Доржиевна приняла участие в краевом конкурсе учителей английского языка, её работа была отмечена комиссией как одна из лучших и будет опубликована в сборнике.

В новом учебном году необходимо добиваться повышения образовательного и методического потенциала молодых педагогов на основе усиления работы по самообразованию, организации отчетов по реализации тем самообразования, широкого использования ИКТ - технологии в повышении профессионального мастерства молодых педагогов.

Ожидаемый результат:

1. Дальнейшее повышение профессионального мастерства
2. Повышение качества знаний учащихся
3. Активизация работы молодых педагогов по самообразованию

Уже традиционными стали мастер-классы педагогов школы.

Так в 2019 -2020 учебном году были проведены мастер-классы по следующим темам:

«Начало урока по ФГОС», «Рефлексия на уроке в соответствии с ФГОС»

На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. На заседаниях учителя делились своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Вся запланированная работа была проведена, оценена.

В рамках Мо были проведены теоретические семинары по темам:

Методические рекомендации обучения в 2019-2020 учебном году
«Содержание и практическое применение Федерального закона «Об образовании». «Обсуждаем проект профессионального стандарта педагога»
«Доступная среда. (Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)», «Аттестация педагогических работников в 2019 - 2020 учебном году. Критерии оценивания профессиональной деятельности»
«Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя. Организация работы с семьей», «Новой школе - новые учителя или чему еще нам надо учиться. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства».

В течение учебного года два раза проверялись рабочие тетради по всем предметам. Проверка тетрадей с 5 по 10 классы показала, что наиболее частыми нарушениями единого орфографического режима являются: записи на полях, рисунки, неаккуратность ведения тетради, не подписана тетрадь, отсутствие тетради.

Проверка тетрадей в начальной школе показала, что единый орфографический режим в целом соблюдается. По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов

классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Стоит отметить, что практически все тетради обёрнуты, правильно подписаны. Но очень мало детей соблюдают нормы каллиграфии.

Тетради для контрольных и лабораторных работ систематически проверяются, имеют опрятный вид.

Педагогический коллектив школы на 82% состоит из молодых учителей. Потенциал большой. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Тематика заседаний методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2019 - 2020 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.

«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития МОУ Абагайтуйской СОШ №7»

«Пути повышения профессиональной компетентности учителей»

«Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива»

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».

Тематические заседания педсовета являются актуальными на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности

педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- дан старт участию педагогов в краевых конкурсах;
- появились первые публикации.

В основном поставленные задачи на 2019 - 2020 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах;
- снижение познавательной активности учащихся.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.